



Il Social Game dell'Elexpo nella Rete della Vita



Visione di un **Gioco Universale** concepito da una potenza colossale il cui fine ultimo, ammesso ne esista uno, ci è ancora ignoto...

... allora proviamo ad immaginare una delle trame possibili...

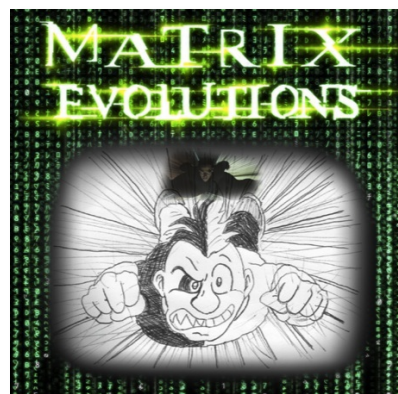
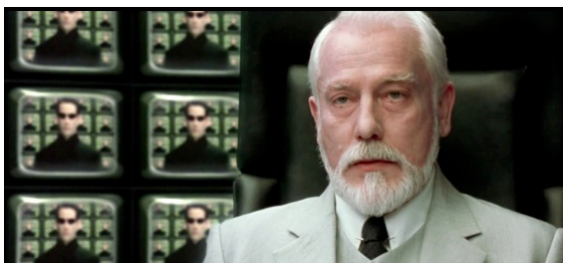
Il Campo da Gioco è la **Rete della Vita**.



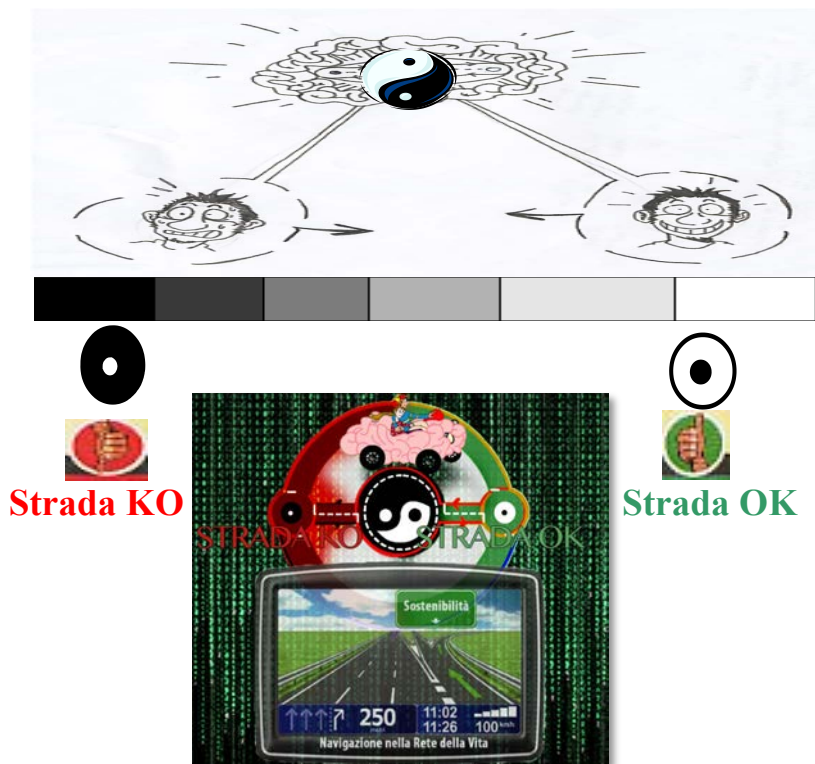
I giocatori sono uomini e donne di tutte le età che vivono connessi alla Rete.



Il Grande Architetto del sistema immette nel campo da gioco il Jolly, la **Legge della Polarità**.



L'Eccelso creatore, nonché arbitro della Polarità, consigliato dalla sua corte di semidei innovatori, ha stabilito che l'**Elexpo** non è colui che affronta l'impossibile compito di **Navigare** sempre nell'**Opportunità** ed evitare l'emergere della **Criticità**, ma una persona capace di oscillare come un pendolo e mantenere un **Equilibrio Dinamico** tra le **Opposte Polarità**.

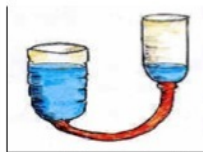


Strada KO

Strada OK

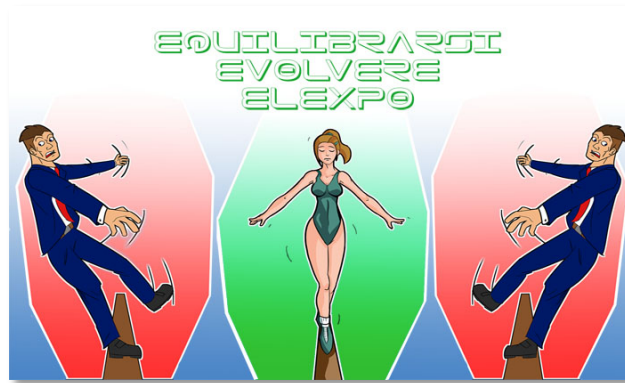


Il comportamento di gioco è regolato da tendenze cognitive polari - opposte e complementari - come due vasi comunicanti in rapporto reciproco di **Pieno/Vuoto**, tali che più aumenta (si riempie) una tendenza e più diminuisce (si svuota) la tendenza complementare.



Troppo (Pieno)/Troppo (Vuoto)

L'**arbitro della Polarità** stabilisce che la **Qualità della Vita** dipende dall'**equilibrio dinamico** tra **poli complementari**, nessuno dei due ha un valore superiore all'altro, nessuno dei due può fare a meno dell'altro. E' stabilito che durante la Navigazione l'**arbitro sanzionerà ogni eccesso**, "**Troppo Pieno**" di una Tendenza e "**Troppo Vuoto**" della tendenza complementare e **premierà le azioni volte a ripristinare l'equilibrio Pieno/Vuoto** evitando lo sbilanciamento molto pericoloso....che chiamiamo **anomalia (o paradosso) iper/ipo**.



Quindi per **evitare le sanzioni dell'arbitro della Polarità** i giocatori devono responsabilizzarsi circa il proprio comportamento e **socializzare una strategia per la regolazione del Troppo**. L'arbitro della polarità assegna agli utenti che portano a termine determinate missioni virtuose per valorizzare l'eredità culturale di Expo, dei "punti social" che sono delle monete virtuali che contribuiscono a migliorare il proprio credito e la propria identità sociale (da Elexpo).

Accettare la sfida lanciata dal social game dell'Elexpo vuol mettersi in gioco per specchiarsi negli altri e migliorare la propria immagine, far emergere i propri **patterns dinamici di percezione e di azione** e impegnarsi per renderli più equilibrati e sostenibili. Gli utenti accettano di interagire in una rete sociale in cui è possibile ricevere dagli altri dei "feedback post (Fp)": *sei stato troppo(...)* e *troppo poco(...)* la prossima volta ci provi a riequilibrarti? Il **potenziale Elexpo clicca su "Ci provo"** e si assume l'onore e l'onere di impegnarsi per ridurre gli eccessi e ripristinare l'equilibrio.

FORUM (Progetto Expo)

Umanet > Forum > Progetto Expo > Discussione >

(Bacheca di LordGourmet) Sostenere le risorse dell'ambiente

Pubblicato da Admin A. Il 16/06/2015 14:41:27 4 Visualizzazioni 0 commenti Ultimo 16/06/2015 14:41:27 Ps=0

Nella bacheca di LORDGOURMET; Condiviso con tutti

Post

STRADA KO	e	STRADA OK
Sei stato Troppo (...)	e	Troppo poco (...)
Egoista nello sfruttare le risorse dell'ambiente		Altruista nel sostenere le risorse dell'ambiente
Egoista nel pensare solo a ciò che è meglio per te		Altruista nel pensare a ciò che è meglio per te e per il gruppo
Presuntuoso nel giudicare senza approfondire una situazione		Disponibile ad ascoltare senza giudicare una situazione
Concentrato sul criticare gli aspetti negativi di una situazione		Concentrato sul valorizzare gli aspetti positivi di una situazione
Focalizzato su un atteggiamento che ti porta a misurare la vita in base a ciò che manca. Bicchiere mezzo vuoto. Occhio Nero.		Focalizzato su un atteggiamento che ti porta a misurare la vita in base a ciò che c'è. Bicchiere mezzo pieno. Occhio Bianco

Potenziale Elexpo clicca su **Ci provo** per assumerti la responsabilità di impegnarti per contribuire a ripristinare l'equilibrio.

Ci provo

Non ci provo

Rispondi

La Tabella del Troppo (Patterns dinamici di percezione e di azione)

I "feedback post" all'interno della community permettono di attivare processi di feedback reciproci per "Svuotare il Troppo Pieno e Riempire il Troppo Vuoto", quindi mantenere la direzione di regolazione : **Via da Troppo** → **Verso Equilibrio**. **Via da KO** → **Verso OK**. →

I giocatori imparano a sostenersi reciprocamente durante la regolazione delle anomalie iper/ipo responsabili di pericolose tensioni personali e interpersonali, e quindi rendono la propria rete di relazioni umane sostenibile realizzando la transizione **Umanet Evolution**.

Analisi

- 1) In consiglio si discute di non fare verifiche a sorpresa ma poi vengono fatte -
- 2) Hai la sensazione che i prof. ti prendano in giro come un ragazzino di 15 anni -
- 3) Gli esercizi assegnati sono comprensibili a tutti gli studenti, non solo ai più bravi -
- 4) I tuoi prof. rispettano gli studenti e di conseguenza pretendono rispetto dagli studenti -
- 5) Le basi di un argomento non vengono spiegate bene e il prof. ti dice di cercare su internet -
- 6) Nella tua scuola non si creano periodi con troppe verifiche sovrapposte -
- 7) Il voto massimo delle verifiche è troppo basso, e raggiungere la sufficienza è quasi impossibile -
- 8) Gli argomenti delle verifiche sono chiari e le verifiche comprensibili da tutti -
- 9) Le valutazioni sono oggettive, e non dipendono da simpatie ed antipatie -
- 10) È possibile che un prof dopo una lunga assenza inizi a fare verifiche su argomenti non spiegati

Interpretazione

Pieno da Svotare (Strada KO)	Vuoto da Riempire (Strada OK)
1) Disattendere gli accordi	Rispettare gli accordi
2) Trattare con ragazzini	Avere a che fare con persone
3) Didattica dell'esclusione	Didattica dell'inclusione
4) Relazioni asimmetriche	Relazioni simmetriche
5) Didattica delegata	Didattica gestita
6) Organizzazione didattica rigida	Organizzazione didattica flessibile
7) Sistema di svalutazione	Sistema di valorizzazione
8) Verifiche incomprensibili	Verifiche comprensibili
9) Valutazioni soggettive	Valutazioni oggettive
10) Poca preparazione delle verifiche	Adeguate preparazione alle verifiche

- 11) È possibile che un prof. ci metta una vita a correggere le verifiche, magari perdendole anche
- 12) Credi i tuoi prof. diano troppi compiti durante le vacanze
- 13) Le esperienze ti fanno pensare che tra i prof. ci siano degli ipocriti, falsi e bugiardi
- 14) Non capita che i prof. controllino dei compiti che non erano stati assegnati
- 15) Non ci sono periodi morti e giorni in cui si fanno troppe verifiche e interrogazioni
- 16) Non ci sono argomenti importanti trascurati nella spiegazione ma poi presenti in verifica
- 17) Spiegazioni adeguate portano il 90% delle persone a prendere voti più che sufficienti nelle materie pratiche
- 18) Esiste ipocrisia di alcuni prof che dicono di chiedere se non si ha capito e poi non offrono chiarimenti
- 19) Alcuni prof. correggono le verifiche in tempi troppo lunghi e in modo non condivisibile -
- 20) Tutti i prof. hanno chiaro che gli studenti non sono delle macchine e che hanno anche una vita sociale

11) Poca cura alla valutazione delle verifiche	Adeguate tempismo nella restituzione
12) Poca considerazione del termine "vacanza"	Adeguate significazione del "vuoto pieno di potenzialità"
13) Paradossi tra pensiero, parola e azione.	Coerenza tra pensiero, parola e azione.
14) Incomprensioni nelle regole di gioco	Condivisione delle regole di gioco.
15) Organizzazione didattica rigida	Organizzazione didattica flessibile
16) Incongruenze tra spiegazioni e verifiche	Coerenza tra spiegazioni e verifiche
17) " " "	" " "
18) Paradossi tra pensiero, parola e azione.	Coerenza tra pensiero, parola e azione.
19) Poca cura alla valutazione delle verifiche	Adeguate tempismo nella restituzione
20) Poca considerazione che oltre alla scuola c'è altro nella vita degli studenti	Adeguate disponibilità tempo libero

- 21)Tra i prof. non ci sono atteggiamenti di superiorita` rispetto agli altri -
 22)Nella nostra scuola non esiste la regola del piu` forte -
 23)I prof. della mia scuola sono poco disponibili a ricevere suggerimenti dagli studenti -
 24)Tra i prof. di teoria e laboratorio c`e` accordo sugli argomenti da mettere in verifica -
 25)E` possibile che un prof non coinvolga tutti nella lezione e faccia sentire qualcuno diverso dagli altri

21) Giudizio tra colleghi e senso di superiorità	Collaborazione e senso di collettività
22) Risoluzione dei conflitti di interesse tramite potere coercitivo.	Risoluzione dei conflitti di interesse tramite mediazione.
23) Chiusura nei confronti dei feedback dell'ambiente	Apertura nei confronti dei feedback dell'ambiente
24) Divergenza di interessi tra colleghi	Convergenza di interessi tra colleghi
25) Didattica dell'esclusione	Didattica dell'inclusione